

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОГБПОУ «Костромской
областной
колледж культуры»
№55 от 04.06.2019г.
Внесены изменения
приказом директора
№ 25 от 05.04.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» по образовательным программам среднего профессионального образования.

1 . Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения индивидуальной проектной деятельности студентов 1 курса. Документ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об Образовании» от 29.12.2012г №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт с среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021);
- ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г .№ 732

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной форме, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и

логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

1.2. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

1.3. Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.4. Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями в ведомостях и зачетных книжках студентов. Оценка за выполнение проекта учитывается при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

1.5. Итоговая оценка за проект складывается из самого проекта (бумажный носитель) и защиты индивидуального проекта.

2. Цели проектной деятельности

2.1. Основные цели проектной деятельности:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию, т. е. студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, т.е. студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (план работы, презентация, иметь понятие о библиографии).

4. Организация проектной деятельности

4.1. Научными руководителями являются преподаватели общеобразовательных дисциплин. Утверждение научных руководителей осуществляется распоряжением заместителя директора по учебной работе по представлению председателя ЦМК общеобразовательных дисциплин. У одного руководителя может быть одновременно не более 20 студентов.

4.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине.

4.3. Основными функциями научного руководителя являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к содержанию проекта;
- консультирование, заслушивание отчетов студентов о ходе выполнения проекта, предполагающее еженедельные встречи со студентами;
- непосредственное руководство и контроль процесса исследования;
- рекомендации необходимой литературы, справочных материалов и пр.
- консультирование студентов по составлению текста выступления на защите проекта;
- организация защиты проекта.

4.4. Научный руководитель ставит оценку в баллах. Фиксирует оценку и название проекта в ведомости.

4.5. Научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором проекта. В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывая на недостатки аргументации, композиции, стиля, ошибочных решений и выводов и т.п. и советует, как лучше устранить их, рекомендуя пути и сроки исправления.

5. Содержание проектной деятельности

5.1. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историкокраеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «Общественные науки»);
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Иностранный язык»);
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);

5.2. Проектная деятельность должна иметь практическую направленность.

5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, русского языка), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, и др.;
- в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- г) научно-исследовательская работа.

Каждая работа должна сопровождаться презентацией.

6. Требования к защите проекта

6.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты на конференции.
- защита на итоговой аттестации по учебной дисциплине.

В процедуру защиты проекта входят:

- выступление автора или авторов проекта (до 10 минут),
- ответы на вопросы присутствующих (5 минут)

6.2. По итогам защиты, лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне, а также использованы для создания фонда проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7. Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; □

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Хранение индивидуальных проектов

Выполненные студентами проекты хранятся после их защиты не менее 4 лет (срок обучения) на бумажном и электронном носителе. Хранение производится в кабинетах руководителей проектов первые два года, далее проекты передаются в учебную часть.